

Les 4

Filipijnen

<u>Duur</u>	50'	<u>Vakken</u>	Levensbeschouwelijke vakken Burgerschap PAV Cultuurwetenschappen
<u>Werkvormen</u>	Leerspel Groepswerk Klasgesprek	<u>Materiaal</u>	/
<u>Bijlagen</u>	Bijlage 4.1 – Verhaal van Ned		

Doelstellingen

Lesdoelstellingen

- De leerlingen leren over de Filipijnse context.
- De leerlingen leren de context van een casus analyseren.
- De leerlingen leren hoe jongeren elders in de wereld voor hun rechten opkomen en raken hierdoor geïnspireerd.

Vakoverschrijdende eindtermen

Gemeenschappelijke Stam

- 10. De leerlingen engageren zich spontaan.
- 13. De leerlingen kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.
- 17. De leerlingen toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten.

Context 5: Politiek-juridische samenleving

2. De leerlingen passen inspraak, participatie en besluitvorming toe in reële schoolse situaties.
4. De leerlingen zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen.

Context 7: Socioculturele samenleving

1. De leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen.
5. De leerlingen geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten.

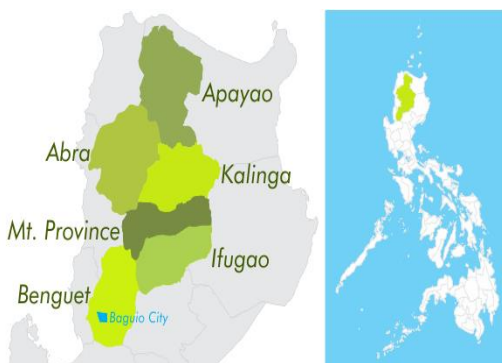
Duiding voor de leerkracht

Deze les biedt een introductie op de algemene Filipijnse context. De leerlingen raken vertrouwd met algemene informatie over de Filipijnen door middel van een quiz. De leerlingen analyseren de casus van Ned en krijgen de opdracht om op zoek te gaan naar een manier waarop ze een probleem binnen de schoolmuren kunnen aankaarten.

De focus van deze les is de Filipijnse context. De algemene context komt aan bod door middel van een quiz en verder wordt er ingezoomd op de Cordillera regio. De leerlingen zullen via een specifieke casus over Ned, een jongere aangesloten bij de organisatie CYC (Cordilleran Youth Center), te weten komen hoe jongeren in de regio opkomen voor hun rechten.

De Cordillera-regio is rijk aan bronnen die de mensen voedselzekerheid en duurzame ontwikkeling kunnen bieden. Toch heeft deze regio te maken met verscheidene uitdagingen. Er is sprake van armoede, discriminatie en onderdrukking van de inheemse cultuur. Het onderwijssysteem versterkt deze tendensen en is erg gericht op de arbeidsmarkt.

Er is een ongelijke toegang voor jongeren uit lagere sociale klassen die dan ook terechtkomen in een lager betaalde job. Het onderwijssysteem zou moeten functioneren als institutie om de vicieuze cirkel van armoede te doorbreken, maar versterkt deze alleen meer.



CYC focust daarom voornamelijk op jongeren uit inheemse bevolkingsgroepen, de Igorot, omdat hun recht op onderwijs het meest geschonden wordt. CYC, voluit Cordilleran Youth Centre, is een partnerorganisatie van KIYO binnen de Cordillera-regio in de Filipijnen. CYC wil zich inzetten voor de jeugd en doen dit door middel van een cultuurwerking, scholenwerking en beleidsbeïnvloeding:

- De **cultuurwerking** focust op de plaatselijke inheemse cultuur. Hierbij streeft CYC naar bewustwording bij de plaatselijke bevolking met betrekking tot hun rechten. Zij doen dit door middel van dans- en theatervoorstellingen.
- De **scholenwerking** wordt opgenomen door de organisatie door middel van jeugd te stimuleren om hun rechten op te nemen binnen de schoolcultuur en hierbij staat jongerenparticipatie centraal. De jongeren worden gestimuleerd om in dialoog te gaan met de directie.

- De **beleidsbeïnvloeding** door CYC gebeurt indirect. CYC biedt de jongeren trainingen aan om op een constructieve manier in dialoog te gaan met lokale politici en andere beleidsmakers.

Het is binnen de context van CYC dat de leerlingen zullen kennismaken met Ned. Ned is vrijwilliger bij CYC en streeft ernaar om inheemse jongeren van de regio Cordillera een stem te geven. Hij doet dit door in te zetten op empowerment van de inheemse jongeren door hen juridische workshops aan te bieden waarin ze leren hoe in dialoog te treden met de plaatselijke overheden. Hierbij is er sprake van bewustwording van de rechten en er wordt in dialoog gegaan door middel van jongerenparticipatie.

Meer info over de organisatie CYC vind je via dit filmpje:

<https://www.youtube.com/watch?v=U3bOVbxZP8o>

Deel I – Inleiding

Duur: 15'

Je leidt de les in met een quiz over de Filipijnse context via Kahoot (<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=d9426842-370c-43a3-b9c6-5f673335f063>) Je vindt de vragen ook achteraan in dit document. Deze quiz kan op twee manieren worden gehouden:

- Elke leerling individueel
- De klas wordt onderverdeeld in groepjes van 4 à 5

Voor de quiz wordt 10 à 15 minuten gerekend. Vervolgens wordt er in klasgroep teruggekoppeld naar onderstaande vragen. Je overloopt de discussievragen met de klas en laat ruimte voor een klasdiscussie.

Discussievragen:

- 1) Wat wist je al?
- 2) Wat verbaasde je? Waarom?

Deel II – Casus Ned Tuginay

Duur: 15'

De leerlingen lezen de tekst over Ned Tuginay. Je kan deze laten voorlezen of afdrucken per twee leerlingen.

Vervolgens geef je ze de volgende vragen:

- Welke partijen zijn er betrokken?
Overheid, politie, inheemse bevolking, CYC, jongeren
- Wat is het probleem in de Cordilleraregio?
Behoud van gronden, levensbronnen, cultuur/ exploitatie
- Met welke problemen heeft Ned persoonlijk te maken?
Hij wordt geïntimideerd door burgers, de overheid en politie. Zowel online (sociale media) als offline (dreigbrieven)
- Welke oplossing wordt er uitgewerkt?
CYC organiseert juridische workshops zodat jongeren zoals Ned hun rechten kennen en gaan in dialoog met lokale overheden
- Zie je een parallel met hoe jongeren in België problemen aankaarten?
Jongeren laten ook in België hun stem horen om problemen aan te kaarten. Het meest in het oog springende voorbeeld zijn de klimaatprotesten, maar ook veel jongeren deden mee aan protesten rond de Black Live Matters beweging. Jongeren die hun stem laten horen in België ondervinden soms ook last van lastercampagnes, zowel online als offline. Denk aan alle laster en intimidatie die Anuna de Wever en Kyra Gantois ondervonden bij het organiseren van de klimaatprotesten.

Na het beantwoorden van de vragen, leg je de werking van CYC uit.

- **Wie:** CYC of voluit Cordilleran Youth Center
- **Wat doen ze:** inzetten voor jeugd binnen de Cordillera
- **Waar doen ze dit:** Cordillera, Filipijnen
- **Waarom doen ze dit:** versterken van jongerenparticipatie
- **Hoe doen ze dit:**
 1. Een **scholenwerking** waar er wordt gewerkt aan het opnemen van kinderrechten in de schoolcultuur. Daarbij staat inspraak van jongeren centraal.
 2. Een **cultuurwerking** waarbij jongeren hun inheemse cultuur in de kijker zetten door middel van dans- en theatervoorstellingen en daarbij het publiek bewustmaken van hun rechten.
 3. **Beleidsbeïnvloeding** door jongeren door middel van trainingen in staat te stellen om zelf in dialoog te gaan met lokale politici en andere beleidsmakers.

Deel III – “Iedereen Ned”

Duur: 20’

Stap 1 – Brainstorm

Je leidt dit deel in met een korte brainstorm. Je maakt een spinnenweb op bord met de antwoorden van de leerlingen op de volgende vraag:

- Wat zijn volgens jullie obstakels in onze school? Met welke problemen hebben jullie op school te kampen?

Hierbij kan je al enkele ideeën geven voor mogelijke problemen op school:

- Welke verbeteringen zijn er mogelijk in de leerlingenraad?
- Hoe kunnen we meer inclusiviteit van kwetsbare leerlingen realiseren?
- Hoe kan er meer worden opgetreden tegen pesten?
- Hoe kan er gewerkt worden aan meer met de fiets naar school te komen?

Stap 2 – Actie bedenken – Link met ngo’s

Vervolgens geef je de opdracht om na te denken over een actie om hier iets aan te doen. Net zoals Ned opkwam voor zijn rechten, en zijn moed bijeen raapte om een probleem aan te kaarten, worden de leerlingen uitgedaagd om, binnen hun context, hetzelfde te doen.

De leerlingen mogen in groepjes discussiëren over de beste aanpak om één van de problemen die aan bod kwamen aan te kaarten. De leerlingen kunnen bv. aankloppen bij de directie, een leerkracht aanspreken, een brief schrijven...

Je kan hier de link leggen met hoe NGO’s problemen aankaarten:

- **Aankloppen bij directie:** beleidsbeïnvloeding/lobbyen
- **Brief schrijven:** Open brief publiceren in de media, petitie (Cfr. Amnesty International)
- **Werkgroep oprichten :** expertengroep verzamelen rond thema...

Deze vraag gaat niet zozeer over het formuleren van een actie, maar over het durven/kunnen aankaarten van een probleem en op welke manier.

Het is in de eerste plaats belangrijk om te weten wie er iets kan veranderen in de school. De buurvrouw die naast de school heeft zal wel een mening hebben, maar die heeft hier geen zeggenschap. Je vraagt vervolgens aan de leerlingen:

- Naar wie ga je als je een probleem hebt?
- Wie kan er iets veranderen in de school?

Hierbij leg je uit dat grote veranderingen klein beginnen. Ze moeten niet meteen denken aan grote acties, maar kleine zaken zijn vaak makkelijker te realiseren.

Op het einde is er ruimte om te reflecteren met de leerlingen waarom deze problematiek nog niet is aangekaart en wat jongeren belemmert dit te doen (ze hebben geen kennis, ze durven niet, ze hebben niet de juiste vaardigheden,...). Je nodigt hen uit om hun idee ook in realiteit om te zetten.

Bijlage 1

Hieronder vind je de quizvragen. Het juiste antwoord is vetgedrukt en een foute stelling is voorzien van het juiste antwoord.

1. De hoofdstad van de Filipijnen is ...
 - a) **Manila**
 - b) Bangkok
 - c) Bali
 - d) Mumbai
2. Door wie werden de Filipijnen gekoloniseerd?
 - a) Portugezen
 - b) Nederlanders
 - c) **Spanjaarden**
 - d) Italianen
3. De officiële talen zijn
 - a) Engels en Spaans
 - b) Spaans en Filipijns
 - c) Filipijns en Spaans
 - d) **Filipijns en Engels**

Het Filipino is de eerste officiële taal en is een tot standaard verheven versie van het Tagalog.
4. Uit hoeveel eilanden bestaan de Filipijnen?
 - a) 2483
 - b) 6
 - c) 424
 - d) **7641**
5. Wie is de huidige president?
 - a) **Rodrigo Duterte**
 - b) Joseph Estrada
 - c) Fidel Ramos
 - d) Jair Messias Bolsonaro
6. De president wordt gekozen voor
 - a) **6 jaar**
 - b) 5 jaar
 - c) 4 jaar
 - d) 3 jaar
7. Welke stelling over het onderwijs klopt niet?
 - a) Het onderwijs is gratis en verplicht tot 12 jaar
 - b) Het onderwijs bestaat uit publieke scholen en privéscholen
 - c) Kinderen dragen schooluniformen
 - d) **Het secundair onderwijs duurt 6 jaar**

4 jaar. Onderwijs in de Filipijnen is verplicht en gratis voor kinderen van zeven tot twaalf jaar. Vervolgens gaan ze naar het secundair onderwijs, high school, voor een opleiding van 4 jaar en hierna kunnen ze nog een derde niveau volgen en dit betreft een opleiding aan de universiteit of hogeschool.
8. Welke stelling over misdaad klopt?

- a) De misdaadcijfers zijn niet heel hoog en niet heel laag.
- b) De doodstraf bestaat en wordt nog toegepast
- c) **Activisten worden vaak vermoord door / in opdracht van politie of leger**
- d) De Filipijnen hebben geen last van terreurbewegingen

9. Wat is de populairste sport in de Filipijnen?

- a) **Basket**

Weetje: de gemiddelde lengte van Filipino's is 1m60

- b) Tennis
- c) Voetbal
- d) Zwemmen