

# Les 7:

## De Cordillera-regio in de Filipijnen

<b><u>Duur</u></b>	1 lesuur	<b><u>Vakken</u></b>	Levensbeschouwelijke vakken Burgerschap PAV
<b><u>Werkvormen</u></b>	Leerspel Groepswerk Klasgesprek	<b><u>Materiaal</u></b>	Bijlages 3.1 en 3.4 uitgeprint Bord
<b><u>Bijlagen</u></b>	3.1 – Dixit kaartjes 3.2 – Presentatie Cordillera 3.3 – Filmpje Cordillera Pictionary 3.4 – Kaartjes Cordillera Pictionary		

---

## Doelstellingen

### Lesdoelstellingen

De leerlingen maken kennis met de Cordillera regio in de Filipijnen.

De leerlingen leren nadenken over hun eigen context.

### Vakoverschrijdende eindtermen

#### Gemeenschappelijke stam

5. De leerlingen houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen (empathie).
6. De leerlingen kunnen schoonheid ervaren (esthetische bekwaamheid).
18. De leerlingen gedragen zich respectvol (respect).
22. De leerlingen ontwikkelen een eigen identiteit als authentiek individu, behorend tot verschillende groepen (zelfbeeld).

### Context 3: Sociorelationele ontwikkeling

10. De leerlingen beargumenteren, in dialoog met anderen, de dynamiek in hun voorkeur voor bepaalde cultuur- en kunstuitingen.
11. De leerlingen gebruiken cultuur- en kunstuitingen om begrip op te brengen voor de leefwereld van anderen.

### Context 7: Socioculturele samenleving

1. De leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen.
2. De leerlingen gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen.
6. De leerlingen gaan actief om met de cultuur en kunst die hen omringen.

## Duiding voor de leerkracht

Deze les geeft een introductie op de Cordillera regio in de Filipijnen. De leerlingen raken vertrouwd met de Cordillera regio aan de hand van een pictionary spel. Ze krijgen vervolgens de opdracht om hun eigen regio te analyseren door zelf een pictionary spel te bedenken.

De Cordillera regio is een van de meest noordelijke van de 17 regio's in de Filipijnen. De regio zelf bestaat uit 6 provincies: Abra, Apayo, Benguet, Ifugao, Kalinga en Mountain Province. Het regionale centrum is de stad Baguio.



*Figuur 1 en 2: De Cordillera Administrative Region<sup>1</sup> en de Cordillera Central, Filipijnen<sup>2</sup>*

De regio wordt gekenmerkt door de bergketen “Cordillera Central”, de grootste bergketen van de Filipijnen. In dit bergachtig gebied wonen de Igorot, . Het is een overkoepelende naam voor een aantal inheemse volkeren in de Cordillera Central: de Bontoc, Isneg, Ibaloi, Ifugao, Kalinga en Kanakana-ey. De naam Igorot betekent in het Tagalog (Filipijnse taal) letterlijk “mensen uit de bergen”. Vandaag behoren er zo’n 1,5 miljoen mensen tot de Igorot-gemeenschappen.

### **Wat zijn inheemse volkeren?**

*“Inheemse volkeren zijn bevolkingsgroepen die een bepaald grondgebied bewoonden voordat daar kolonisten kwamen wonen, en die eigen gebruiken en cultuur in stand hebben gehouden”<sup>3</sup>.*

<sup>1</sup> Geraadpleegd van:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cordillera\\_Administrative\\_Region\\_in\\_Philippines.svg#/media/File:Cordillera\\_Administrative\\_Region\\_in\\_Philippines.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cordillera_Administrative_Region_in_Philippines.svg#/media/File:Cordillera_Administrative_Region_in_Philippines.svg)

<sup>2</sup> Geraadpleegd van:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cordillera\\_Central.jpg#/media/File:Cordillera\\_Central.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cordillera_Central.jpg#/media/File:Cordillera_Central.jpg)

<sup>3</sup> Amnesty international. (2021). Inheemse volken en mensenrechten. Geraadpleegd van:

<https://www.amnesty.nl/encyclopedie/inheemse-volken-en-mensenrechten>



Figuur 3 en 4: Rijstterrassen gebouwd door de Ifugao in Banaue<sup>4</sup> en Ifugao man in krijgersoutfit<sup>5</sup>

Hoewel verschillende volkeren tot de Igorots behoren, delen zij toch een gemeenschappelijke geschiedenis. Hun voorouders hebben zich drie eeuwen lang verzet tegen de inlijving van het Spaanse Rijk in de 16<sup>de</sup> eeuw. Ze maakten goed gebruik van het ruige bergachtige terrein en verdedigden hun vrijheid tegen de Spanjaarden zodanig dat ze “feroces” (de “woeste”) werden genoemd. Zo hebben de Igorots - met uitzondering van enkele gebieden in Benguet en Abra - over het algemeen geen echt Spaans koloniaal bewind gekend. Als gevolg daarvan konden zij veel van hun inheemse identiteit behouden, in tegenstelling tot andere gekoloniseerde gebieden die veel van hun kenmerkende traditionele levensstijl verloren.

De hartstochtige verdedigingen van de Igorots tonen dat ze een sterke band met hun gebied, wat onmiskenbare culturele wortels heeft. Het brede scala van geloofsovertuigingen, waardesystemen, technologieën en sociale instellingen weerspiegelt hun etniciteit en identiteit. De meeste gronden van de Igorots zijn van oudsher gemeenschappelijk bezit en zijn niet onderhevig aan exclusieve gebruikersrechten. Het “eigendom” heeft eerder betrekking op het recht van de stam om de grond te gebruiken. Maar over de eeuwen heen werden pogingen ondernomen om de Igorots en hun grondgebied te onderwerpen met een reeks wetten en regelgevingen van de koloniale administratie en huidige regering. Het “interne kolonialisme” heeft ernstige gevolgen gehad voor het leven van de mensen, vooral wat het landbezit en de politieke onderverdeling van hun grondgebied betreft.

Vandaag wordt de inheemse cultuur van de Cordillera nog steeds onder druk gezet. Op heel wat plaatsen blijkt kolonisatie niet iets uit het verleden maar een doorlopend proces. De Igorot kregen al in de Spaanse koloniale periode een denigrerende connotatie die een achterlijkheid en culturele inferioriteit impliceerde. Sommige gemeenschappen in de Cordillera willen tot op de dag van vandaag om die reden liever niet Igorots genoemd worden. Echter, het zou eerder een trots moeten zijn om een Igorot te zijn, wetende dat hun rijke tradities de tand des tijds hebben doorstaan.

<sup>4</sup> Geraadpleegd van: <https://media.istockphoto.com/photos/view-of-rice-terraces-near-poitan-village-picture-id501367305?k=6&m=501367305&s=612x612&w=0&h=osE-I7xu37ODQyRBJXMf8US4oZLpPnDzHAY1LCi5bZY=>

<sup>5</sup> Geraadpleegd van: <https://media.istockphoto.com/photos/sideview-of-native-ifugao-man-in-warrior-outfit-at-banaue-picture-id458104487?k=6&m=458104487&s=612x612&w=0&h=i5Lf80dqvpvTpfRy200D00cvSbtcpY-ZHyE5J0TNVx4=>

## 1. Ijsbreker – 5 min

Je leidt de les in met een ijsbreker met behulp van de Dixit kaartjes<sup>6</sup> in bijlage 3.1. Het doel van de ijsbreker is om de leerlingen een kaartje te laten kiezen waarop een voorwerp of persoon of symbool staat die hen het meeste aanspreekt, aanleunt bij hun persoonlijkheid of interesses.

### **Opdracht**

- 1) Spreid de Dixit kaartjes op één tafel en laat de leerlingen een kaartje kiezen waarop een voorwerp, persoon of symbool staat dat aanleunt bij hun persoonlijkheid of interesses.
- 2) Nadat iedereen een kaartje heeft gekozen, moet elke leerling het voorwerp of de persoon op het kaartje aanduiden en in 1 zin vertellen waarom ze dit gekozen hebben.

## 2. Inleiding – 5 min

Je geeft een korte inleiding over de Filipijnen en de Cordillera regio aan de hand van de info bij “duiding voor de leerkracht” met eventueel de PowerPoint presentatie in bijlage 3.2.

## 3. Cordillera Pictionary – 20 min

De Cordillera Pictionary is een spel om de leerlingen te laten kennismaken met de Cordillera regio.

Je kan het spel op twee manieren spelen. De eerste optie is om de voorwerpen te raden aan de hand van de video in bijlage 3.3, waarbij je zelf de uitleg in bijlage 3.4 geeft bij elk voorwerp. De tweede optie is dat de leerlingen de voorwerpen tekenen en de uitleg geven die in bijlage 3.4 staat.

### **Opdracht – Optie 1**

- 1) Laat de leerlingen 8 voorwerpen raden die typisch zijn voor de Cordillera regio met behulp van de video in bijlage 3.3. Ze krijgen telkens 30 seconden per voorwerp. Bovendien krijgen ze een eerste tip na 20 seconden (een foto) en een tweede tip na 25 seconden (de eerste letter en het aantal letters).
- 2) Nadat de leerlingen het voorwerp hebben geraden, geef je een verdere uitleg zoals die beschreven staat in de bijlage 3.4. In de video krijg je 30 seconden om de uitleg over het voorwerp te geven, maar het is aangeraden om de video even te stoppen en om dan door te spoelen naar het volgende voorwerp eens je klaar bent met de uitleg.

---

<sup>6</sup> Geraadpleegd van: <https://www.libellud.com/dixit-resources/?lang=en>

**Opdracht – Optie 2**

- 1) Verdeel de leerlingen in 8 groepjes en geef elk groepje 1 voorwerp met de uitleg uit bijlage 3.4.
- 2) De leerlingen moeten het voorwerp aan de klas presenteren door middel van een Pictionary spel. Daarbij tekenen ze het voorwerp op het bord en als de rest van de klas het voorwerp geraden heeft, geven ze de bijkomende uitleg in bijlage 3.4 over het voorwerp mee.

## 4. Zelfgemaakte Pictionary - 20 min

Je geeft de leerlingen de opdracht om hun regio/omgeving te analyseren en zelf een pictionary spel te bedenken. Het doel is om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen context en eventuele parallellen te trekken met de cultuur in de Cordillera-regio.

### Opdracht

- 1) Verdeel de leerlingen opnieuw, maar nu in groepjes van 2. Laat de leerlingen vijf voorwerpen/symbolen kiezen die typerend of uniek zijn voor hun regio, die hen als 'groep' voorstellen en/of die mensen bij elkaar brengt.
- 2) Laat elk groepje het voorwerp op het bord tekenen en laat de rest van de klas raden. Vraag ook telkens waarom ze juist voor dit voorwerp gekozen hebben.

### Discussievragen

*Zijn er (wel/geen) overeenkomsten in de gekozen voorwerpen in de klas? Hoe komt dit?*

*Welke overeenkomsten zie je tussen de voorwerpen in de Cordillera en je eigen regio? Welke verschillen zie je?*