

Les 7:

Project Filipijnen: Cordilleran Youth Center

<u>Duur</u>	1 lesuur	<u>Vakken</u>	Levensbeschouwelijke vakken Burgerschap PAV
<u>Werkvormen</u>	Groepswerk Klasgesprek	<u>Materiaal</u>	Casus CYC uitgeprint (bijlage 2.1)
<u>Bijlagen</u>	2.1 – Casus CYC		

Doelstellingen

Lesdoelstellingen

De leerlingen kunnen verschillende vormen van discriminatie analyseren aan de hand van casussen over de leefwereld van jongeren elders in de wereld.

De leerlingen kunnen de Filipijnse context schetsen en in eigen woorden vertellen hoe sociale organisaties inzetten op het versterken van jongeren.

Vakoverschrijdende eindtermen

Gemeenschappelijke stam

2. De leerlingen kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren (creativiteit).
10. De leerlingen engageren zich spontaan (initiatief).
13. De leerlingen kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken (kritisch denken).
17. De leerlingen toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten (open en constructieve houding).
19. De leerlingen dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen (samenwerken).

Context 5: Politiek-juridische samenleving

5. De leerlingen tonen aan dat het samenleven in een democratische rechtsstaat gebaseerd is op rechten en plichten die gelden voor burgers, organisaties en overheid.

13. De leerlingen geven voorbeelden die duidelijk maken hoe de mondialisering voordelen, problemen en conflicten inhoudt.

Context 7: Socioculturele samenleving

1. De leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen.

5. De leerlingen geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten.

Duiding voor de leerkracht

In deze les leren de leerlingen aan de hand van enkele casussen over de uitdagingen waarmee Filipijnse jongeren worden geconfronteerd. Daarnaast leren ze ook hoe discriminatie in elk van deze gevallen een rol speelt.

YOUCA werkt met KIYO samen aan jongerenemancipatie in Brazilië, de Filipijnen en in België. Cordilleran Youth Center (CYC) is de Filipijnse partner van KIYO. Sinds 1991 zet CYC zich in voor de jongeren en studenten in de Cordillera Administratieve Regio (CAR) in de Filipijnen. Deze regio bestaat uit zes provincies en Baguio City. Ze fungeert ook als het onderwijs-, trainings- en dienstencentrum voor inheemse jongeren in de Cordillera-regio. Het netwerk van CYC bestaat uit zes provinciale jongerenorganisaties, een jongerenorganisatie in Baguio City en kleinere school- en buurtorganisaties.

In de Cordillera wonen zeven belangrijke inheemse volkeren: de Ibaloi, Kankanay, Kankanaey-Benguet, Kalinga, Ifugao, Tingguian, en Isneg. CYC zorgt ervoor dat de jeugd, vooral diegenen die naar stedelijke centra zijn gemigreerd, hun cultuur kennen en vieren. Een kernpunt van CYC's programma's is balikili (teruggaan naar de gemeenschap), door middel van uitwisseling tussen jongeren en ouderen, waarbij ouderen hun inheemse cultuur, podiumkunsten en geschiedenis van de strijd om land delen. Hoewel inheemse jongeren de voornaamste doelgroep blijven, werkt CYC ook met niet-inheemse jongeren, bijvoorbeeld jongeren van wie de familie naar de Cordillera is gemigreerd of die hier zijn komen studeren.

In het algemeen zet CYC zich in voor jongerenparticipatie in de Cordillera en dit doen ze door de volgende activiteiten:



Een scholenwerking waar er wordt gewerkt aan het opnemen van kinderrechten in de schoolcultuur. Daarbij staat inspraak van jongeren centraal.

Een cultuurwerking waarbij jongeren hun inheemse cultuur in de kijker zetten door middel van dans- en theatervoorstellingen en daarbij het publiek bewustmaken van hun rechten.

Beleidsbeïnvloeding door jongeren die door middel van trainingen in staat zijn om zelf in dialoog te gaan met lokale politici en andere beleidsmakers.

1. Ijsbreker - 5 minuten

Je leidt de les in met een ijsbreker. Het doel van de ijsbreker is dat de leerlingen ontdekken wat ze met elkaar gemeen hebben.

Opdracht

- 1) Verdeel de leerlingen in groepjes van 4 of 5. Geef aan dat elk groepje moet uitzoeken hoeveel dingen ze gemeen hebben, maar uiterlijke kenmerken en kleding tellen niet mee. De groep die de meeste gemeenschappelijke dingen ontdekt, wint, dus het loont om volhardend en bedachtzaam te zijn!
- 2) Na 2 à 3 minuten vertelt elk groepje hoeveel gemeenschappelijke dingen ze hebben ontdekt. Laat de leerlingen van de andere groepjes hun hand opsteken als ze hetzelfde gemeen hebben.

1. Inleiding - 5 minuten

Je geeft een korte inleiding over Cordilleran Youth Center (CYC) aan de hand van een [video](#) en de info bij “duiding voor de leerkracht”. Je legt de leerlingen uit dat een deel van het loon dat ze verdienen op de YOUCA Action Day naar het CYC gaat.



2. Casussen - 35 minuten

Je verdeelt de leerlingen in groepen. Elke groep krijgt de opdracht om een casus te bespreken aan de hand van bijlage 2.1 "CYC Casus". Het doel is om de leerlingen te laten kennismaken met de uitdagingen waarmee de Filipijnse jongeren (van CYC) worden geconfronteerd en hoe discriminatie in elk van deze gevallen voorkomt.

Opdracht

- 1) Verdeel de leerlingen in drie groepen. Geef elke groep ongeveer 15 minuten de tijd om een casus te bespreken en voor te bereiden. Zet de PPT klaar.
- 2) Bij elke casus moet elke groep de volgende vragen beantwoorden. De leerlingen mogen als ze willen extra opzoekwerk doen op hun GSM:
 - Over welke soort discriminatie gaat het? (presenteer de PPT (bijlage) met de slide met alle soorten discriminatie)
 - Wat doen de jongeren (van CYC) om die discriminatie te bestrijden?
 - Welke link kan je leggen tussen deze casus en andere situaties in België of in de wereld?
- 3) Iedere groep moet hun casus gedurende 5 minuten aan de klas voorstellen en dit op een zo creatief mogelijke manier! Denk aan een tekening, een collage, een quiz, ...

Antwoorden

Casus 1: Red-tagging

- Discriminatie van (vermeende) politieke overtuiging. Deze valt moeilijk te categoriseren binnen de 19 beschermende discriminatiecriteria van UNIA¹ (zie ook Les 1 – Gelijke kansen en non-discriminatie), aangezien het niet over hun echte politieke overtuigingen gaat, maar over hun vermeende politieke overtuigingen.
- De jongeren van CYC bestrijden deze discriminatie door de kwestie publiekelijk aan te klagen en door een beschermingsbevel aan te vragen bij de rechtbank. Hierdoor worden ze beter beschermd tegen mogelijk geweld of gevaar.
- Een werknemer wordt ontslagen omdat hij lid is van een bepaalde politieke partij; een opvangmoeder weigert een kind op te vangen omwille van de politieke overtuiging van de ouders; een werknemer krijgt geen promotie nadat hij gezien werd op een extreemlinkse betoging - enzovoort.²

¹ UNIA. (2021). De 19 discriminatiegronden. Geraadpleegd van:
<https://www.unia.be/nl/discriminatiegronden/de-19-discriminatiegronden>

² UNIA. (2021). Andere discriminatiegronden. Geraadpleegd van:
<https://www.unia.be/nl/discriminatiegronden/andere-discriminatiegronden#Politieke-overtuiging>

Casus 2: Igorot

- Etnische discriminatie
- De jongeren van CYC willen de rechten van de inheemse jongeren versterken door hen te betrekken in (beleids)discussies.
- Etnisch profileren is een ander voorbeeld van etnische discriminatie, waarbij etnische minderheden (bv. in België) vaker worden onderworpen aan politiecontroles dan anderen, terwijl daar geen objectieve reden voor is³. Een ander voorbeeld is dat een IT'er niet wordt geselecteerd voor een sollicitatiegesprek omdat "hij niet-Europees is"⁴.

Casus 3: Gender story

- Discriminatie van seksuele geaardheid.
- CYC steunt de LGBTQIA+ jongerenorganisatie Bahaghari en voert basisregels bij al haar activiteiten die oproepen tot respect voor alle deelnemers, ongeacht hun genderidentiteit.
- Een vrouw krijgt haar ontslag nadat ze gezegd heeft dat ze lesbisch is, een eigenaar wil zijn appartement alleen aan 'klassieke gezinnen' verhuren, twee mannen worden in elkaar geslagen omdat ze hand in hand over de straat liepen.⁵

³ Amnesty International. (2021). Etnisch profileren. Geraadpleegd van: <https://www.amnesty.nl/wat-we-doen/themas/discriminatie/etnisch-profileren>

⁴ UNIA. (2021). Racisme. Geraadpleegd van: <https://www.unia.be/nl/discriminatiegronden/racisme>

⁵ UNIA. (2021). Seksuele geaardheid. Geraadpleegd van: <https://www.unia.be/nl/discriminatiegronden/seksuele-geaardheid>

3. Nabespreking – 5 minuten

Je sluit de les af door nog enkele zaken na te bespreken met de leerlingen met de onderstaande discussievragen.

Discussievragen

Wat heb je geleerd tijdens deze les?

Ken je Belgische organisaties die opkomen voor jongeren? Waar pleiten zij voor?

Wat betekent “youth empowerment” voor jou?

Antwoorden

Belgische organisaties voor kinderen en jongeren:

- [KIYO](#): KIYO stelt kinderen en jongeren in staat om hun leven in eigen hand te nemen en hun rechten af te dwingen. Samen met haar partners versterkt KIYO de levens- en technische vaardigheden van kinderen en jongeren. Dit stelt hen in staat om als wereldburgers positieve individuele en maatschappelijke veranderingen teweeg te brengen.
- [Het Kinderrechtencommissariaat](#): De Vlaamse pleitbezorger van kinderrechten, opgericht door het Vlaams Parlement. Die rol maken ze waar door signalen van kinderen, jongeren en professionals te detecteren en om te zetten in concreet beleidsadvies.
- [De Vlaamse Jeugdraad](#): De Vlaamse Jeugdraad is de officiële adviesraad van de Vlaamse kinderen, jongeren en hun organisaties. Zij zetten hun belangen altijd bovenaan de agenda van de beleidsmakers.
- [De Ambrassade](#): De Ambrassade zet de jeugd, het jeugdwerk, jeugdinformatie en het jeugdbeleid op de kaart. Ze versterken de positie van kinderen en jongeren in de samenleving, ze dragen bij tot het geluk en welzijn van alle kinderen en alle jongeren en hebben daardoor een positieve impact op hun levenskwaliteit.
- [JES](#): JES is een jeugdorganisatie voor alle kinderen en jongeren in Antwerpen, Brussel en Gent. We ondersteunen hen op het vlak van vrije tijd, onderwijs, werk, opleiding en welzijn.

Youth empowerment:

Youth empowerment (jongerenemancipatie) is een proces waarbij kinderen en jongeren worden aangemoedigd om hun leven in eigen hand te nemen. Jongeren moeten zich ten volle kunnen ontplooiën, zich kunnen uiten, gehoord worden en er moet met hun stem rekening gehouden worden. Wij willen dat kinderen en jongeren hun toekomst in eigen handen kunnen nemen.

Over de jaren heen heeft KIYO expertise opgebouwd over hoe kinderen en jongeren nog meer kan versterken in hun ontwikkeling. Hiervoor heeft KIYO het APPS-model (Awareness-Protection-Participation-Skills) in het leven geroepen. Het heeft als doel om een veilige en stimulerende

leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen kunnen participeren en zich fysiek, sociaal en emotioneel veilig kunnen voelen. Op die manier steunt het jongeren op hun weg om actieve wereldburgers te worden.